

«Утверждаю»

Ректор Ошского государственного
университета д.ф.н., профессор
Исаков К.А.



2017 г.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТЗЫВ

**ведущей организации Ошского государственного университета
на диссертационное исследование Касаболотовой Гульзат
Асековны на тему «Обучение профессионально ориентированному
чтению на русском языке студентов бакалавров национальных групп
языковых факультетов», представленной на соискание ученой степени
кандидата наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения
и воспитания (русский язык).**

Актуальность диссертации не вызывает сомнений. Всё возрастающий объём научной информации требуют от выпускников вузов такого уровня умений чтения, который бы позволил пользоваться им практически, осуществляя самостоятельную познавательную деятельность посредством чтения научной специальной литературы на русском языке. Обучение русскому языку в условиях, когда русский язык является языком межнационального общения и является средством и результатом обучения, придает особую важность профессионально ориентированному чтению, следствием и результатом которого является умение адекватно понимать прочитанное. Рассматриваемые в данном диссертационном исследовании вопросы обучения профессионально ориентированному чтению открывают широкий ряд возможностей для формирования и развития информационной компетенции у будущих специалистов на языковых факультетах, одной из профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности. Она отражена в требованиях к уровню подготовки

выпускников вуза в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения и определена как способность и готовность читать литературу профессиональной направленности, знать лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами (в частности, русскими) профессиональной направленности.

Решаемая в диссертационном исследовании проблема обучения профессионально ориентированному чтению на русском языке студентов бакалавров органично вписывается в современные теоретико-практические поиски лингводидактики, представляет научный и практический интерес для современной лингводидактики и является актуальной.

Цель диссертационного исследования: теоретико-практическое обоснование и разработка методики обучения чтению и пониманию профессионально ориентированных текстов студентов бакалавров национальных групп языковых факультетов.

Несомненным достоинством работы являются научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность исследования: результаты проведенного научного исследования вносят определенный вклад в развитие теории и методики обучения русскому языку как неродному. В диссертации обоснована необходимость взаимосвязанного формирования навыков чтения и понимания профессионально ориентированных текстов; спроектирована структурно-содержательная модель обучения профессионально ориентированному чтению; введено в научный лингводидактический аппарат понятия «логико-схематические» и «смысловые опоры» как средства обучения чтению и пониманию текстов.

Следует отметить тщательный и критический анализ работ, посвященных проблеме и установлению полноты ее научного исследования, что позволило Касаболотовой Гульзат Асековне корректно сформулировать **задачи, предмет и объект** исследования.

Грамотно сформулированная гипотеза свидетельствует о достаточно глубоком проникновении автора в суть исследуемой проблемы.

Выносимые на защиту положения согласованы с корректно определенными задачами исследования, четко отражают позицию автора и представляют результат проведенного теоретического и экспериментального исследования.

Структура диссертации традиционна, включает введение, три главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

Касаболотова Гульзат Асековна в полной мере ориентируется в теоретических аспектах поставленной проблемы, о чем свидетельствуют выдвинутые противоречия, а также последовательное раскрытие содержания диссертационного исследования по главам.

В I главе теоретической и аналитической **«Научно – теоретические основы обучения профессионально ориентированному чтению на русском языке студентов бакалавров национальных групп языковых факультетов»** представлены механизмы чтения и понимания текстов, рассматриваются характеристики текста и проблема понимания.

Автор подробно рассмотрела и осмыслила классификацию Л.Г.Васильева, который приводит три группы теорий в проблеме понимания текстов.

Определив основные понятия исследования, раскрыв сущностные характеристики отражающих их феноменов и рассмотрев связи между ними, соискатель анализирует современное состояние рассматриваемой проблемы и приходит к выводу о том, что, несмотря на имеющийся интерес ученых к изучаемому направлению, тем не менее, требуется проведение собственного исследования, поскольку существующего опыта недостаточно для решения выявленной проблемы.

Исследователь в своей работе характеризует текст как сложное коммуникативное явление. Текст является «сосредоточением организованного, упорядоченного, запрограммированного и врывающегося, случайного, незапрограммированного, возникающего в процессе его создания». Текст - это произведение речетворческого процесса, обладающее

завершенностью, объективированное в виде письменного документа произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку. При таком подходе представляется возможным не ограничивать понятие текста рамками конкретного языкового высказывания.

Во II главе **«Методические основы обучения профессионально ориентированному чтению на русском языке студентов бакалавров национальных групп языковых факультетов»** чрезвычайно убедительными в диссертации представляются результаты проведенного методического рассмотрения проблемы. В представленном исследовании выделены умения чтения, которые необходимо сформировать у студентов для глубокого понимания профессионально ориентированных текстов; спроектирована и реализована структурно – содержательная модель обучения профессионально ориентированному чтению; предлагаются критерии отбора текстов на русском языке и система упражнений, обучающих чтению и пониманию текстов.

Особого внимания при анализе результатов выбранных Касаболотовой Гульзат Асековной подходов заслуживает обоснование выбора каждого из них с указанием сильных и слабых сторон, обусловивших необходимость их взаимодополнения, а также формулировка основных положений подходов, необходимых для построения автором **модели обучения профессионально ориентированному чтению на русском языке студентов бакалавров национальных групп языковых факультетов.**

Конкретное воплощение авторского подхода находим в созданной автором трехэтапной модели формирования профессионально ориентированного чтения студентов: **I этап** - формирование структурно - композиционных навыков; **II этап** – формирование операционально-

деятельностных навыков; **III этап** - углублённое понимание на основе целостного восприятия текста.

В III главе «**Экспериментальная проверка эффективности методики обучения профессионально ориентированному чтению студентов бакалавров национальных групп языковых факультетов**» приведены данные опытно-экспериментального исследования. Она включает в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы, с логично и последовательно прописанными базами, целями, задачами, содержанием и анализом получаемых данных.

Положительная динамика изменения показателей, измеряемых в ходе опытно-экспериментального обучения, критериев доказывает результативность и целесообразность использования разработанной методики в практике подготовки бакалавров по направлению «Лингвистика» и «Филология».

Достоинством диссертации является четкое описание этапов и содержания педагогического эксперимента, а также создание и апробация научно-методического обеспечения по дальнейшему внедрению методики обучения чтению в учебный процесс. Результаты исследования наглядно представлены в виде таблиц, диаграмм, количественно и качественно описаны.

Результаты педагогического эксперимента подтвердили гипотезу диссертационного исследования и позволили соискателю прийти к аргументированным теоретическим и практическим выводам, представленным в заключении диссертации.

Следует отметить комплекс применяемых Касаболотовой Гульзат Асековной теоретических, эмпирических и статистических методов, используемых для диагностики и анализа состояния изучаемого явления. Достоверность и обоснованность результатов исследования достигаются опорой на фундаментальные педагогические, психолингвистические, методические и лингводидактические теории и концепции,

обеспечиваются методологической обоснованностью исходных положений работы; использованием методов исследования, адекватных его целям, задачам и логике; достаточной длительностью и практической апробацией исследования; возможностью воспроизведения его результатов; непротиворечивостью опытно-экспериментальных данных.

Представленный автореферат полно отражает содержание диссертационного исследования: в нем представлено теоретическое обоснование методики обучения профессионально ориентированному чтению на русском языке студентов бакалавров национальных групп языковых факультетов, обучающихся по программам бакалавриата (направление подготовки «Лингвистика»), ее практическое воплощение на примере русского языка и подтверждение ее научной состоятельности в ходе опытно-экспериментальной апробации.

Все это позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Касаболотовой Гульзат Асековны вносит вклад в развитие современной лингводидактики.

Высоко оценивая выполненное исследование, нельзя ни указать на ряд упущений.

1. Целесообразным представляется ввести в исследование характеристику зарубежного опыта обучения чтению и пониманию, помимо российского опыта, представленного в диссертации;

2. В работе представлена структурно – содержательная модель обучения профессионально ориентированному чтению на русском языке как неродном, которая включает целевой, содержательный, рефлексивно - результирующий блоки. Хотелось бы, чтобы рефлексивно - результирующий блок был бы расписан подробно.

3. Соискателю необходимо внимательно относиться к соблюдению правил оформления текста, так как встречаются некоторые стилистические погрешности.

Отмеченные недостатки носят локальный характер и не влияют на общую положительную оценку выполненного исследования.

В целом содержание диссертации, сформулированные выводы и научные положения дают основание считать, что задачи работы решены, цель исследования автором достигнута.

Практическая значимость диссертационного исследования несомненна и обусловлена возможностью дальнейшего использования как теоретических разработок, так и практического их воплощения в виде подготовленной книги для чтения, в практике преподавания кыргызского, иностранных языков, не только в кыргызских вузах, но и в вузах других стран.

Автореферат и публикации в полной мере отражают основное содержание работы. Диссертация Касаболотовой Гульзат Асековны является законченным оригинальным лингводидактическим научным исследованием, содержащим новую постановку и решение актуальной задачи, связанной с обучением профессионально ориентированному чтению на русском языке студентов бакалавров национальных групп языковых факультетов.

Приводится перечень опубликованных работ автора (4 из которых отражены в публикациях, включенных в РИНЦ), дающих представление о содержании представляемого к защите диссертационного исследования. Диссертационная работа Касаболотовой Гульзат Асековны на тему **«Обучение профессионально ориентированному чтению на русском языке студентов бакалавров национальных групп языковых факультетов»**, представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности **13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)** соответствует критериям, изложенным

в пп. 2.8 в Положениях о порядке присуждении ученых степеней, а её автор заслуживает искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Отзыв обсужден на расширенном заседании кафедры «**Методики преподавания русского языка и литературы**» и «**Педагогики**» Ошского государственного университета, в котором приняли участие: д.ф.н., профессор Исаков К.А., д.п.н., профессор Момуналиев С.М., д.п.н., профессор Укуева Б., к.п.н., доц. Абдиев К.Р., к.п.н., доцент Абдураимова З.С., к.п.н., доц. Тажикова Б.Т., к.п.н., доцент Бекмухамедова Н.Х., к.п.н., доц. Алымкулов Ж.Ш., к.п.н., доцент Акматов К.К., к.п.н., доцент Бабаев М.Д., к.п.н. доцент Исаев А.И., к.п.н., доцент Жутанова., к.п.н., доцент Амиралиев С., к.п.н., доцент Тойчиев Т.К., (Протокол № 8 от.14.04.2017 г.)

Заведующая кафедрой «Методики преподавания русского языка и литературы», кандидат педагогических наук, доцент



Бекмухамедова Н.Х.

Заведующая кафедрой « Педагогики» кандидат педагогических наук, доцент



Тажикова Б.Т.

Ош МУ	
Тастыктаймын	
20 <u>14</u> ж. « <u>18</u> » <u>04</u>	
Кадрлар башкармалыгынын начальниги	Турдубаева Г.

